



長春光華學院
Changchun Guanghua University

浅谈教师发展 助力教师成长

汇报人：顾晓琳

教师教学发展中心 副主任

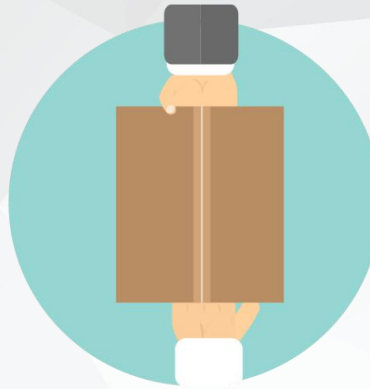
2017年11月 24 日



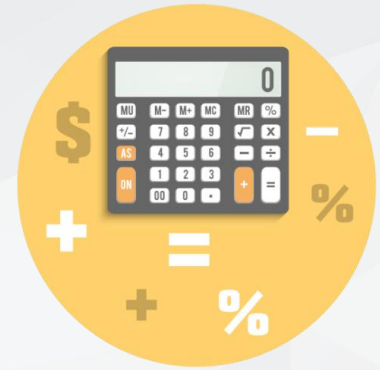
目录 Contents



第一部分
大学教师发展



第二部分
教师发展相关的
规章制度



第三部分
发展途径



01 大学教师发展



教师教育，以前称为教师
培训，现在称为教师发展。



■ 大学教师发展



概念

内涵

方式

动力



长春光华学院

changchun guanghua university

■ 大学教师发展



一、概念

大学教师发展 (Faculty Development)，同一般所说的教师培训，是两个有密切联系的不同概念。



■ 一、概念

1. 发展与培训

教师培训着重从社会或组织的要求出发，大学教师被要求接受某种规定的培训；

教师发展着重从教师的主体需要出发，教师自我要求获得某些知识、技能，达到某种自定目标。





■ 一、概念

1. 发展与培训



教师发展往往要借助某种形式的培训，但所重视的是教师的自主性、个性化，促进教师自主学习、自我提高，而不是为了应付被检查、被评定。

从教师培训到教师发展，体现了“以人为本”，尊重教师的自主性；体现了教师教育的个性化、现代化。



■ 一、概念



2.一般与特殊

一般大学教师发展，涵盖所有在职大学教师，是指通过各种途径、方式的理论学习与实践活动，使教师在专业化水平上持续提高，不断完善。相当于让大学教师群体置身于终身学习体系之中。



■ 一、概念

特殊的大学教师发展，
特指新入职教师的教育，能
帮助初任教师较快、更好地
进入角色，适应教师生活与
工作，并且敬业、乐业。





■ 一、概念

当前大学教师发展，应当着重重新入职教师的教育，这是因为大学教师队伍扩大快、新入职教师人数多，而且这部分教师的培养成功与否直接影响学校日后的发展。

但也不应忽视一般大学教师的发展、提高。即使是任职多年、经验丰富、学术造诣甚深的老教师，由于科学理论、信息技术的发展，高等教育理论和大学教师角色、地位、功能的变化，也需要不断地跟踪科学前沿，更新教育理念，提高自我水平，与时俱进。



■ 大学教师发展

● 二、内涵



大学教师发展内涵包含三个组成部分：学科专业水平——基本理论、专业知识、实践能力；教师职业知识与技能——教育理论、教学能力；师德——一般学者的人文素质、教师的职业道德。



■ 二、内涵

1. 学科专业水平

大学教师是一种学术职业，处于学科的学术前沿。要掌握所从事学科的学术新动向，不但要掌握学科知识，而且应负起创新知识和应用知识解决实际问题的任务。任何学科专业都不是封闭自足的，同时与有关学科专业交叉、互动。因此，除自己所从事的学科专门知识之外，还必须有坚实的基础理论与广阔的跨学科、跨专业知识。**民办高校属于应用型本科院校，除掌握基础理论知识，对实际应用知识和实践能力有更高的要求。**



■ 二、内涵

2. 教师职业知识与技能

大学教师不只是一要学习知识、掌握技术、研究学问，而更重要的是把所拥有的知识、技术转化为学生所能掌握的知识、技术。这就需要懂得教育理论、掌握教学基本技能。有经验的老教师教学效果比新教师好，但也要学习新的教学方法（如案例教学法、翻转课堂教学法等），所以懂得教学理论可以帮助教师尽快成长。





■ 二、内涵

3. 师德

大学教师是一种学术职业，大学教师是学者，首先应当受过良好的人文素质教育，具有良好的学术道德素养。大学教师是教师，还应具有高尚师德，即教师特殊的职业道德。





■ 大学教师发展

● 三、方式



传统的大学教师教育方式比较简单，主要依靠进修和培训：派出进修有利于集中时间精力，提高学科专业水平。但当前高校师资力量不足的具体情况很难集中派出教师进行脱产进修学习。所以大多数教师只能是以**在职进修提高**为主。



■ 三、方式



1. 围绕课堂教学基本技能开展的方式

课堂授课（试讲）——在新入职教师发展中，在课堂教学过程中或模拟课堂教学形式和氛围，让新入职教师练习基本教学技能。主要指讲演写画态等教学基本功（**导师制中有所体现**）。



■ 三、方式

1. 围绕课堂教学基本技能开展的方式

教学观摩课（示范课）——
可以观摩优秀教师教学，也可以互相观摩，让教师在真实情境中体会教学技能的运用并交流教学经验。
（开放课堂和课改教师的公开课中有所体现）





■ 三、方式

1. 围绕课堂教学基本技能开展的方式



课堂录像——借用现代音像技术，将课堂师生活动录下来，可以帮助教师易位观察，自我分析，自我提高；也可以传播优秀教师的课程教学（**微课、在线课程**）。



■ 三、方式

1. 围绕课堂教学基本技能开展的方式

教学咨询——请有关的专家或有经验的老教师帮助新入职教师解决教学中所遇到的问题，在教研室内部集体备课或研讨过程中，根据新入职教师所遇到的问题，探讨解决的办法，帮助新入职教师成长。





■ 三、方式

2. 有针对性地参加教学研讨活动

主要是各类学术研讨会和教学研讨会。一般针对教学中出现的学术问题或教学问题来组织。例如：如何讲授某门课程的重点与难点、如何评价学生的学习成绩、如何指导学生的实训活动等。多种多样的研讨活动，新的教育理念和技能也常常在这种场合得到传播。





■ 三、方式

3. “双师双能型”教师

民办高校属于应用型本科高校，应用型本科高校目前处于转型的关键期，需要大量培养“双师双能型”教师。高校的转型在很大程度上得取决于教师队伍的转型。





■ 大学教师发展



● 四、动力

大学教师发展方式及其活动的有效性，取决于教师发展的动力——外部动力与内部（自我）动力。



■ 四、动力

1. 外部动力物质与非物质的奖与罚

行政上所制定的业绩考核与评估，职称（学衔）的晋升，工资及其他待遇的提高，优秀教师的评奖；社会声誉的提高……外部动力既起推动作用，往往也起导向作用。例如我们学校的教师学年度绩效考核和教育基金奖。





■ 四、动力

2. 内部动力

自我价值追求

马斯洛“需求层次理论”的最高层次

发展性的
自我评估

不是与他人作比较的横向评比，而是对自身成长进步的自我反省

敬业 乐业

最后，进入“敬业”、“乐业”的境界
“快乐工作，事业养生”

马斯洛需求层次理论





■ 四、动力

2. 内部动力

自我价值追求

马斯洛“需求层次理论”的最高层次

发展性的
自我评估

不是与他人作比较的横向评比，而是对自身成长进步的自我反省

敬业 乐业

最后，进入“敬业”、“乐业”的境界
“快乐工作，事业养生”



■ 四、动力

大学教师发展的内部动力，来自自我价值的追求，在自主性、自觉性与持续性上，无疑优于外部动力。我们要做的就是通过激发教师的内在自我价值追求来调动教师发展的积极性。协调外部动力与内部动力，通过恰当的外部激励机制，激发教师追求自我发展的内在热情与需要，逐渐将外部动力转化为内部动力。（变要我发展为我要发展）



長春光華學院
Changchun Guanghua University

02 相关的规章制度





■ 相关规章制度

● 一、教师发展中心概况

长春光华学院教师教学发展中心于2014年上半年成立的，其前身是人事处的师资培训中心，成立之后挂在教检中心，2015年3月独立出来。教师教学发展中心为学校直属机构，现阶段我中心两名工作人员。



■ 相关规章制度

● 二、教师发展中心的规章制度

2015年修订了之前的培养方案，10月开始对新入职教师和青年教师分别进行为期3年、2年和1年的培养，同时各院（部）制定了具体培养计划和考核细则，形成了完善的校、院（部）两级培养和考核体系。

长春光华

长春光华学院文件

长春光华

长春光华学院文件

长春光华校字

长春光华校字〔2015〕49号

长春光华学院关于“开
（试

长春光华学院关于新入职教师和青年教师
培养及考核的实施办法（试行）

各单位、各部门：

为进一步提升新入职教师和青
堂教学的规律和方法，充分发挥优
搭建相互学习、交流、研讨和分享
放课堂”活动。具体实施办法如下
一、“开放课堂”采取院（部）
方式，选择我校教学名师、各类教
秀课程主讲教师、优秀青年教师等
全校教师开放。

二、每学期开学初由各院（部）
教师，并由教师教学发展中心统一
问、地点、主讲教师简介等信息。

三、各院（部）组织教师根据
并报教师教学发展中心。

四、教师听课课后填写《长春光

各单位、各部门：

新入职教师和青年教师是我校师资队伍的重要组成部分，关系
着我校未来的办学质量和水平。为加强我校师资队伍建设，深化教
育教学改革，不断提高教师的综合素质，确保教学质量的不断提高，
学校决定有计划地对新入职教师和青年教师实施培养和考核，以提
高其教学、科研和实践水平。各院（部）应制定具体培养计划和考
核细则，采取有效措施，形成完善的校、院两级培养和考核体系。

一、培养范围及期限

- （一）对教龄不足3年的新入职教师进行为期3年的培养。
- （二）对教龄满3年不足5年的青年教师进行为期2年的培养。
- （三）对教龄满5年不足8年的青年教师进行为期1年的培养。

二、培养目标

（一）思想、道德素质：有正确的思想政治观念，热爱教育事
业，关心学校发展，具有强烈的事业心和责任感，有良好的职业道
德，对学生热爱和负责，为人师表，教书育人，团结协作，乐于奉
献。



■ 相关规章制度

(1) 实行“导师制”，加强教学基本功的训练

新入职教师要配备导师。实行导师制（指导期限为2年）。在专业基础、教学能力和科研能力上对其给予指导。各院（部）在为新入职教师选导师时，选的都是具有副教授及以上专业技术职务，专业学识深厚，具有丰富的教学经验，教学效果良好。导师第一年重点指导新入职教师提升教学水平，满足教学需要，第二年在对新入职教师教学能力指导的基础上，对其教、科研方面进行指导。



■ 相关规章制度

(2) 实行“讲课考核验收”制度，严把课堂教学关

在导师制**第一年培养期末或见习期满**，新入职教师要接受讲课考核验收，是新入职教师见习期转正的重要依据。

新入职教师在导师制培养第一年结束前需个人向院（部）**申请预验收**，院（部）预验收合格后，方可参加学校验收。由我们教发中心同其他相关部门成立考核组，对新入职教师进行**集中讲课验收**，验收结果分为：**合格和不合格**，**不合格者需再培养半年，半年后再接受验收**。合格的教师并获得**“教师讲课合格证”**。



■ 相关规章制度

(3) 实行“跟踪听课评价”制度，促进教学水平稳步提升

在新入职教师取得“教师讲课合格证”之后的两年内，由教检中心以随堂听课的形式对其**进行连续三轮**（每轮一次的）的跟踪听课。讲课质量跟踪评价结果**连续两次优秀者，可提前结束跟踪**。跟踪评价结果连续两次不及格者，限期整改，第三次评价仍不及格者，调岗或者解聘。目前，学校教检中心正在对取得讲课合格证的40名教师进行跟踪听课评价。



長春光華學院
Changchun Guanghua University

03 我校教师发展的途径





■ 发展途径

1. 制度保障

制度保障

导师制

讲课验收
考核制

跟踪听课
评价制

保证教学水平稳步提升!



■ 三、发展途径

2. 开放课堂

为全校教师搭建相互学习、交流、研讨和分享的平台，在全校范围内组织实施“开放课堂”活动。选择我校教学名师、各类教学竞赛获奖教师、精品课程和优秀课程的主讲教师、优秀青年教师等主讲的课程，部分向全校教师开放。帮助教师提升教学能力和教学水平。

○





■ 发展途径

3. 各类竞赛

说课比赛

2015年教发中心组织了全校范围的说课活动，全校所有教师参加，通过说课活动，加强了青年教师所授课程的认识和理解，大力加强了教师教学基本功，有效地提高了教师的教学能力。





■ 发展途径

3. 各

微课比赛

学校

师，通过

么是微课

以微课比

今年的微





■ 发展途径

3. 各类竞赛

教学基本功竞赛

学校定期组织青年教师教学竞赛，2017年5月学校举办了长春光华学院第四届青年教师教学竞赛，也有一些新入职教师参加了本次讲课比赛，通过竞赛，大家相互观摩、学习和借鉴，互相促进提高新入职教师和青年教师的教學能力。





■ 发展途径

4. 课堂教学改革

为顺利推进转型，实现应用型人才培养目标，提高教学水平，2016年和2017年学校进行了两轮课堂教学改革，在4个学期内，105名教师进行111门课程的课改试点。2018年学校要实行“一师一课”，保证教学基本能力的前提下进行课改，转变课堂授课模式，提高教学效果（听优秀课改试点教师的课）。





■ 发展途径

5. 开展网络培训课程，提升专业化水平

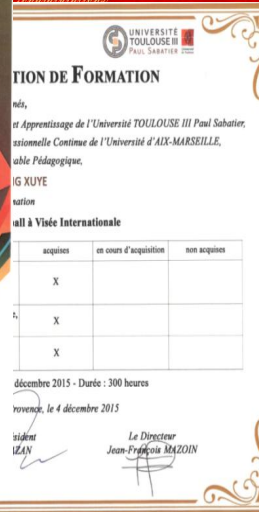
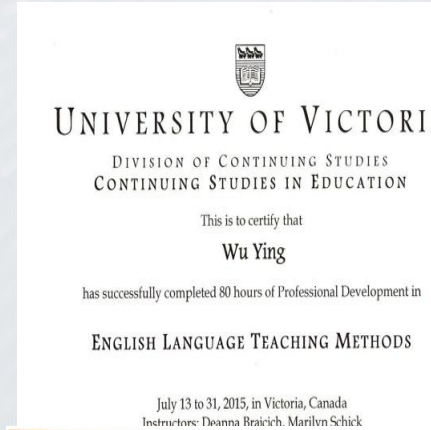
2015建立“院校教师在线学习中心”，每年学校向网培中心购买了50门在线培训课程，通过“院校教师在线学习中心”进行在线课程培训和网络公益讲座，学校组织新入职教师和青年教师学习在线专家的教学经验、先进的教学方法和前沿的专业知识，要求新入职教师和青年教师每年至少学习3门网络在线培训课程，并取得结业证。2017年的刚刚上线。



■ 发展途径

6. 出国进修

2015年我校先后派四名教师分别去加拿大、澳大利亚、美国和法国进行短期进修，四名教师通过学习国外先进的教学理念和教学方法，2018年1月派10名骨干教师去美国进行短期进修，以后每年要派教师出国学习。





■ 发展途径

7. 国内交流学习

大力支持教师参加校外各项培训，2014年9月至今我校共派教师到校外参加各类会议、讲座、培训和交流250多人次。教师通过参加校外的交流与学习，了解一些学科和专业的前沿知识和专业技能。



立志



博学



诚信



创新



■ 发展途径

8. 向“双师双能”教师转变

很多专业课教师带领学生到实训基地，在这个过程中不只是作为带队者，而且同学生在实训基地一起参加实训活动。还可以到校企合作单位接受培训，挂职工作一个学期，可以申请减免一定的工作量，既获得实践锻炼，又深入了解运营机制。从企事业单位聘请高级兼职技术人才或管理干部来给我们老师做培训。考一些行业证书，教师可以采取多种途径来向“双师双能型”教师转变，需要大家去关注去开发。（长春光华人字〔2015〕5、9号文件，第一个聘期内转型）



■ 发展途径

9. 参加教师联合会的活动

我校2017年7月15日**成立**了**教师联合会**。联合会下设4个分会，分别为：教研教改分会、科研学术分会、教书育人分会和双师双能分会。教师联合会的定位是服务于教师发展和队伍建设；新入职教师要根据自己所选的方向参加分会的活动。





■ 发展途径

10. 科研学术的提升

学校科研处和教务处每年都有很多的科研项目的申报通知，要多多关注，可以尝试申报，在申报的过程中多请教。如向本单位的领导，教研室的前辈请教，另外有些省级课题开题或者结项都会聘请很多知名的校内外专家，听专家的点评也会有很大的收获。校内还有青年基金项目也是咱们新入职教师锻炼的好的机会。





■ 结语

教师发展的工作任重道远，
我们教师发展中心将竭尽全力为
大家搭建成长和发展的平台！

A decorative graphic on a light blue background featuring several circles of varying sizes and colors. There are five green circles and five white circles, some of which are 3D-style circles with shadows. The word "THANKS" is written in green capital letters inside the largest white circle.

THANKS

谢谢大家！